



PROGRAMA DE DISCIPLINA	
COMPONENTE CURRICULAR:	CARGA HORÁRIA:
Psicologia I	60 h
PROFESSOR: Rita de Cássia Maskell Rapold	
EMENTA	
Estuda a Psicologia como ciência e sua evolução histórica. Define o objeto de estudo e o conceito. Aborda as várias concepções de homem. Analisa a Psicologia do Desenvolvimento em vários aspectos do homem: cognitivo, afetivo, emocional, social, histórico. Desenvolve o estudo das principais teorias do desenvolvimento genético-cognitivo, sócio-histórica, psicanalítica, múltipla e emocional.	
OBJETIVOS	
Conceituar a Psicologia referindo-se ao significado atual de seu objeto de estudo e justificar sua caracterização como ciência. Apresentar e discutir o Desenvolvimento humano e os fatores intervenientes no processo. Estabelecer relações da Psicologia com a educação e problematizar a Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem como dois pilares na prática educativa Apresentar e refletir sobre as teorias que explicam o desenvolvimento humano na Psicologia com suas diferentes ênfases e conseqüentes práticas educativas. Discutir a relação desenvolvimento/aprendizagem em diferentes abordagens.	
CONTEÚDO	
<ul style="list-style-type: none">▪ A Psicologia como área do conhecimento e como ciência: paradigmas;▪ Relações da Psicologia com as demais ciências sociais;▪ Objeto de estudo da Psicologia;▪ O sujeito da Psicologia: concepções de ser humano▪ Possíveis divisões da psicologia quanto à ênfase de estudo do fenômeno psicológico;▪ A Psicologia do Desenvolvimento: O Desenvolvimento Humano, definições e bases epistemológicas.▪ O Desenvolvimento Humano na ótica da Psicanálise: Principais conceitos e Fases do desenvolvimento psicosssexual;▪ Possíveis relações da Psicanálise com a educação;▪ O Desenvolvimento humano segundo a Epistemologia Genética de Jean Piaget: Principais conceitos e estágios do desenvolvimento cognitivo;▪ Limites e possibilidades de aplicação da teoria piagetiana na prática educativa;▪ O desenvolvimento humano na perspectiva do sócio-interacionismo de Vygotsky: Principais conceitos;▪ Limites e possibilidades de utilização na Educação.	
METODOLOGIA	
A metodologia a ser desenvolvida deverá adequar-se ao tema e condições disponíveis, assim, utilizar-se-á de: <ul style="list-style-type: none">▪ Aulas expositivas participadas;▪ Estudo dirigido de textos da bibliografia indicada previamente lidos;▪ Trabalhos em dupla ou grupo para discussão de assuntos apresentados sob forma de questões da vida cotidiana e prática educativa;▪ Seminários temáticos	
AVALIAÇÃO	
A avaliação será por meio de participação nas atividades de classe e aulas expositivas, seminários e prova escrita individual.	

REFERÊNCIAS

- Aquino, J. G. (org) Indisciplina na escola. Alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 2001
- Aquino, J.G. (org) Sexualidade na escola. Alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1997.
- Baldwin, A.L. Teorias de desenvolvimento da criança. São Paulo:Pioneira,2ª ed, 1967.
- Bock, A. M. et alli. Psicologias uma introdução ao estudo de psicologia. São Paulo:Saraiva, 13ª ed, 1999
- Bock, A M; Gonçalves, M. G; Furtado, O. Psicologia sócio-histórica. São Paulo: Cortez, 2001.
- Carvalho, A M. Compreendendo a psicologia. Uma experiência na formação de educadores. São Paulo: O nome da Rosa, 2000.
- Coll,C.(org) Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia da Educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
- Coria-Sabini, M. A. Psicologia do desenvolvimento. São Paulo: Atica, 2ª ed, 1998.
- Cunha, M.V. Psicologia da educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
- Davidoff, L. Introdução à psicologia. São Paulo:McGraw-Hill do Brasil, 1983.
- Davis, C. Oliveira, Z. Psicologia da educação. São Paulo:Cortez, 1991.
- Doll, J. Para além de Freud e Piaget: referencias para novas perspectivas em Psicologia. Petrópolis/RJ: Vozes, 1993.
- Fadiman, J. Frager, R. Teorias da Personalidade. São Paulo: Harper e Row do Brasil, 1979.
- Galvão, I. Henri Wallon – uma concepção do desenvolvimento infantil. Petrópolis/RJ: Vozes, 1995.
- Goulart,I.B. Piaget. Experiências básicas para utilização pelo professor. Petrópolis/RJ: Vozes,11ªed, 1996.
- Guerra, L. B. A criança com dificuldades de aprendizagem. Considerações sobre a teoria. Modos de fazer. Rio de Janeiro: Enelivros, 2002.
- Kahhale, E.M.P. (org) A diversidade da psicologia. uma construção teórica.. São Paulo: Cortez, 2002.
- Kupfer, M.C. Freud e educação. São Paulo: Scipione,
- La Taille, Y. Et alli Piaget, Vygotsky e Wallon. Teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 16ªed, 1992.
- Leite, C.D.P. Educação, Psicologia e contemporaneidade. Novas formas de olhar a escola. Taubaté/SP: Cabral Editora Universitária, 2000.
- Lopes, J.A Problemas de Comportamento, Problemas de Aprendizagem e Problemas de “Ensinação”. Coimbra/Portugal: Quarteto, 2002.
- Lopez,R.E. Introdução à psicologia evolutiva de Jean Piaget. São Paulo: Cultrix, 1993.
- Moreira,M.A (org)Aprendizagem: perspectivas teóricas. Porto Alegre: Editora da Universidade.(UFRS), 1987.
- Morin, E. Os sete saberes necessários à educação do futuro. São Paulo: Cortez/UNESCO, 2002.
- Palangana, I.C. Desenvolvimento e aprendizagem em Piaget e Vygotsky a relevância do social. São Paulo:Summus,2001.
- Pfromm Neto, S. Psicologia da Aprendizagem e do Ensino. São Paulo:EPU/EDUSP, 1987.
- Placco, V.M.N.S. (org) Psicologia e Educação Revendo contribuições. São Paulo: Educ/FAPESP. 2000.
- Piaget, J. Seis estudos de Psicologia. Rio de Janeiro: Forense Universitária.
- _____ Epistemologia genética. São Paulo Martins Fontes, 1990.
- Ramozzi-Chiarottino, Z. A teoria de Piaget e a educação. In Penteado, M.A Psicología e ensino. São Paulo: Papelivros, 1980.
- _____ Psicologia e epistemologia genética de Piaget. São Paulo:EPU, 1988.
- Reese, E. P. Análise do comportamento. Rio de Janeiro: José Olimpio, 1973.
- Rego, T.C. Vygotsky – uma perspectiva histórico-cultural da educação. Petrópolis/RJ: Vozes, 1995.
- Schultz, D. Schultz S. História da Psicologia Moderna. São Paulo: Cultrix, 5ª ed, 2000
- Vance-Hall Manipulação de Comportamento, Modificação de Comportamento. Princípios básicos. São Paulo: EDUSP, 1974.
- Vygotsky, L.S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 6ª ed, 1998.
- _____ O desenvolvimento psicológico na infância. São Paulo: Martins Fontes, 1999.
- Wadsworth, B.J. Introdução a afetividade da criança na teoria de Piaget. São Paulo:Pioneira, 1993.